



CiuDADeS CuiDADaS

<https://ciudadescuidadas.blog/>

Logroño, La Rioja - España

(+34) 630 088 242 / 617 579 046 / 659 909 086

INFORME FINAL DEL TALLER DE PARTICIPACIÓN LA CIUDAD DE LA INFANCIA

21 Junio 2022





1. PRESENTACIÓN	2
1.1. Introducción	2
1.2. ¿Quiénes han participado?	2
1.3. ¿Cuál era el objetivo del proceso?	4
1.4. ¿En qué ha consistido la participación?	4
1.5. ¿Qué resultados se han obtenido?	5
1.6. ¿Cuál ha sido la respuesta de la ciudadanía escolar de Alfaro?	5
2. METODOLOGÍA	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Equipo dinamizador	6
2.3. Base metodológica	6
2.4. Técnica desarrollada en la sesión	7
2.5. Sujetos de estudio	8
2.6. Diseño y descripción del proceso	8
2.6.1. Objetivos generales	8
2.6.2. Descripción del taller	8
2.7. Bibliografía	12
3. RESULTADOS	13
3.1. DINÁMICA 1: MOVILIDAD	13
¿CÓMO VAS A TU CENTRO EDUCATIVO?	13
3.2. DINÁMICA 2: ESPACIO PÚBLICO	24
ENTORNOS ESCOLARES	24
4. CONCLUSIONES	33
4.1. Conclusiones propias del taller	33
4.2. Acciones futuras recomendadas	36
5. ANEXOS	38
5.1. Presentación de las dinámicas	38
5.2. Fotografías del taller	41

1. PRESENTACIÓN

1.1. Introducción

A continuación se presentan las conclusiones del Taller de Participación llevado a cabo el pasado 21 de junio sobre *“La ciudad de la infancia”*, que se llevó a cabo en el marco del Proyecto de Participación del Plan de Acción de la Agenda Urbana de Alfaro (**Acción 9:** Plan de Movilidad Urbana Sostenible y **Acción 19:** Desarrollo de la Agenda Urbana Escolar en los Centros Educativos de Alfaro).

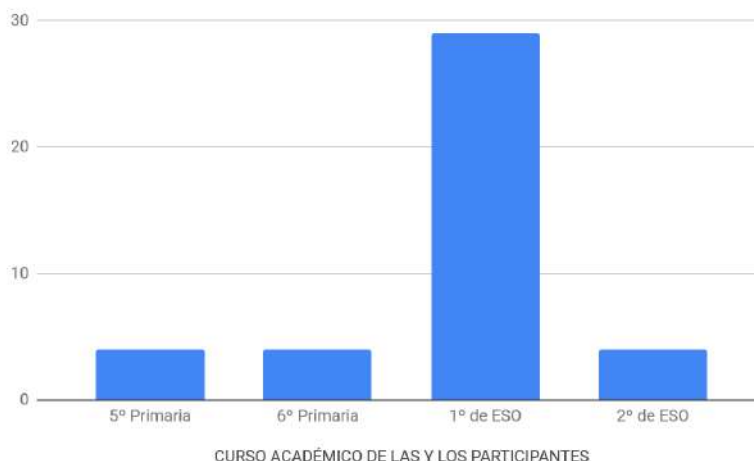
1.2. ¿Quiénes han participado?

Un total de 41 personas asistieron al taller de participación.

En lo referente a género, se obtuvo una representación con mayoría de niñas:

58,5%	NIÑAS	24
41,5%	NIÑOS	17

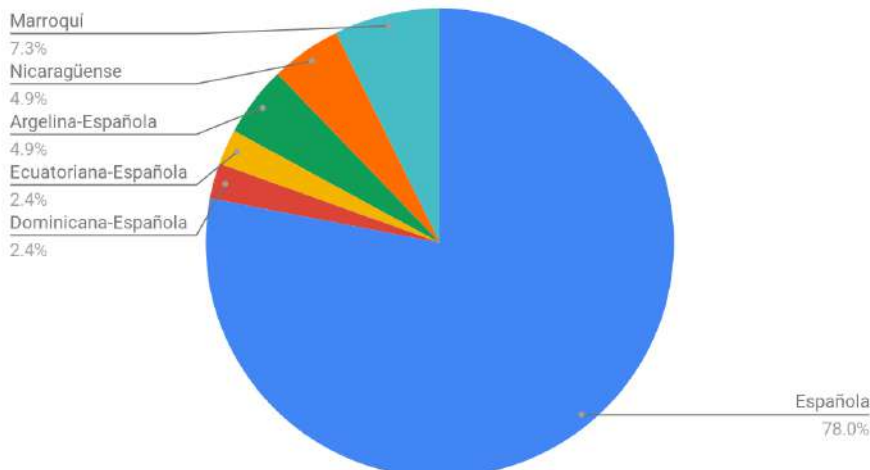
Si analizamos la participación por cursos académicos, observamos que la gran mayoría de asistentes se encontraban en 1º de la ESO, un total de 29 personas, y del resto de cursos invitados, 5º de primaria, 6º de primaria y 2º de la ESO, asistieron 4 personas de cada curso.



Atendiendo al país de origen de las personas que participaron en el taller, se observa que el 87.8% de ellas tiene nacionalidad española, junto a un 9.7% que afirma tener doble nacionalidad. El 12.2% restante declara tener otras nacionalidades.

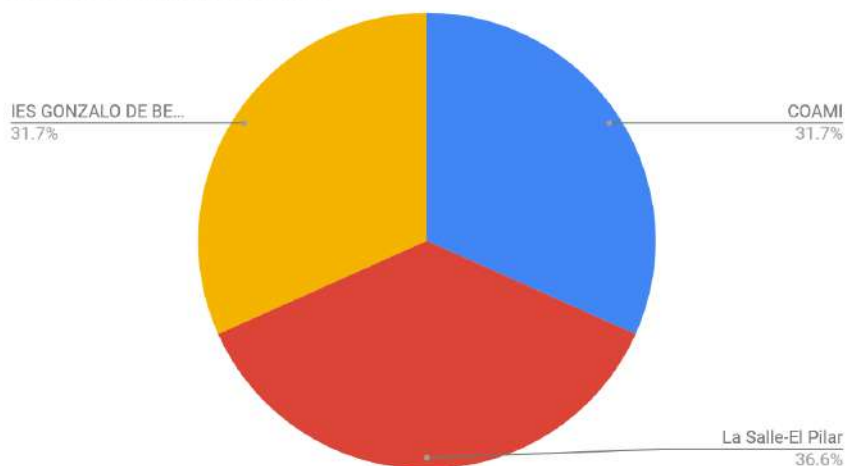
Dado que la mayoría de las y los participantes con progenitores procedentes de otros países ya forma parte de segundas y terceras generaciones de migrantes que han nacido en España, este dato podría no ser especialmente relevante a la hora de interpretar las cuestiones objeto de este informe. Es decir, la variable "país de origen" podría no ser un indicador demasiado representativo de la diversidad de las y los participantes".

ORÍGENES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES



Si ponemos el foco en los centros educativos participantes, cabe señalar que Ciudades Cuidadas se puso en contacto con todos los centros de Alfaro. A cada centro se le solicitó que inscribiese un número aproximado de 15 personas, comprendidas entre los cursos de 5º y 6º de primaria y 1º y 2º de secundaria, para participar en el taller. Sin embargo, el C.E.I.P Obispo Ezequiel Moreno comunicó que debía enviar un ciclo completo, lo que suponía un total de 100 escolares sólo de dicho centro. Dada la imposibilidad del equipo dinamizador de llevar a cabo un taller con tantas personas, no se pudo considerar dicha propuesta, declinando el C.E.I.P Obispo Ezequiel Moreno la invitación. Del resto de participantes, estos fueron los porcentajes de asistencia por centros, observándose una representación muy equilibrada.

ASISTENCIA POR CENTRO EDUCATIVOS



1.3. ¿Cuál era el objetivo del proceso?

Uno de los objetivos del taller fue indagar en cómo es la **movilidad escolar en Alfaro**, visualizando los recorridos casa-cole, así como los puntos peligrosos para la infancia.

Dado que la Acción 9 del Plan de Acción trata sobre el Plan de Movilidad Sostenible de Alfaro (PMUS) y que la Acción 19 recoge de forma transversal la movilidad como uno de los ejes de las Agendas Urbanas Escolares (AUES), se propuso como objetivo que el alumnado tomase conciencia de la forma en que se desplaza. Asimismo se buscó que las y los participantes reconocieran las calles y el entorno por el que se desenvuelven de forma cotidiana. Todo ello nos sirvió para estudiar cómo funciona la movilidad escolar alfareña y para diagnosticar cómo es la percepción de seguridad de la infancia.

Otro de los objetivos era tomar conciencia de los usos del **espacio público y su reparto**.

Dado que la Acción 9 del Plan de Acción trata sobre el Plan de Movilidad Sostenible de Alfaro (PMUS) y la movilidad está condicionada por el diseño del espacio público, se abordó esta acción desde esta perspectiva. Por otra parte, la Acción 19 recoge de forma transversal el espacio público como uno de los ejes de las Agendas Urbanas Escolares (AUES). Por ello, se buscó que el alumnado tomase conciencia de los usos que alberga el espacio público de su entorno más cercano: el entorno escolar. El objetivo era diagnosticar cómo el alumnado lo percibe, desvelar sus deseos y necesidades en cuanto a su configuración, y averiguar cómo les gustaría desplazarse a sus centros educativos.

1.4. ¿En qué ha consistido la participación?

La participación consistió en la realización de un taller que se dividió en tres partes:

- En una primera parte se recibió al alumnado de los centros escolares del IES Gonzalo de Berceo, el Colegio Amor Misericordioso (COAMI) y el colegio La Salle-El Pilar de Alfaro. Dado que ya habían realizado la inscripción previa, fueron sentándose en los grupos asignados y repartidos por en la Sala de Plenos del M.I. Ayuntamiento de Alfaro. Un pequeño grupo de escolares participaron sin haber realizado la inscripción, por los que se procedió a recoger sus datos en un listado para asignarles un grupo.
- A continuación se presentó al equipo dinamizador, Ciudades Cuidadas, que realizó una sesión de información con el siguiente guión:

¿Qué es la Agenda Urbana Española?
¿Qué es el Plan de Acción de Alfaro?

La ciudad cuidadora:
Movilidad escolar y Entornos escolares.

Acabando con una breve explicación sobre el taller que se iba a realizar.

- En la última parte se realizaron 2 dinámicas relacionadas con la movilidad escolar y los entornos escolares.



1.5. ¿Qué resultados se han obtenido?

Respecto a las conclusiones obtenidas de las dinámicas, recomendamos leer el punto [4. CONCLUSIONES](#) o si se prefiere entrar más en detalle, en el punto [3. RESULTADOS](#) los detallamos desglosados por dinámicas.

De forma transversal, o no reflejada por escrito, añadiremos que la propia realización del taller supuso un espacio de diálogo, reflexión y trabajo compartido, del que surgieron ilusiones y propuestas principalmente relacionadas con el bien común de la infancia y la juventud de Alfaro.

1.6. ¿Cuál ha sido la respuesta de la ciudadanía escolar de Alfaro?

En general se pudo comprobar una inmejorable disposición para la participación del alumnado alfareño, mostrando en todo momento gran interés en las explicaciones y en las dinámicas propuestas.

Gracias a la colaboración de los centros educativos participantes, se pudo contar con un aforo amplio y diverso de la infancia alfareña, donde el alumnado de los diferentes centros educativos compartió deseos y necesidades, generando un espacio de escucha mutua.

2. METODOLOGÍA

2.1. Antecedentes

El pasado 21 de junio de 2022 se celebró en el Salón de Actos del Ayuntamiento de Alfaro el Taller de Participación “*La ciudad de la infancia*”, promovido por el Ayuntamiento de Alfaro, dentro del programa de participación del Plan de Acción de la Agenda Urbana de Alfaro y dinamizado por Ciudades Cuidadas.

El presente documento pretende recoger de manera exhaustiva el desarrollo de la sesión participativa, describiendo su diseño y resultados del proceso de investigación.

Esta experiencia participativa se desarrolló posteriormente a la sesión divulgativa, donde Ciudades Cuidadas explicó qué es la Agenda Urbana Española, qué es el Plan de Acción de la Agenda Urbana de Alfaro, qué es la Ciudad Cuidadora, qué quiere decir movilidad escolar y qué son los entornos escolares, para dar paso a las dinámicas de participación que se iban a desarrollar.

Esta organización y orden de la jornada era imprescindible para garantizar un proceso participativo brevemente informado, que favoreciese una crítica informada y constructiva sobre los temas a tratar durante la sesión.

2.2. Equipo dinamizador

La dinamización y diseño del taller estuvo a cargo de [CiuDADeS CuiDADaS](#), que está formado por Teresa Angulo Rodrigo, Álvaro Foncea Román, Paula Pérez Sanz y Raquel Villar Zabala.

CiuDADeS CuiDADaS surge de una preocupación sobre la ciudad en tanto a que es el soporte para la vida de las personas. Con formación y experiencia en campos como el urbanismo con perspectiva de género, la movilidad sostenible o la antropología urbana, el colectivo facilita procesos de transformación urbanística a través de la participación e implicación ciudadana.

2.3. Base metodológica

Creemos que la transformación urbana debe realizarse a través de la participación activa y propositiva de la ciudadanía, con el objetivo de atender a la diversidad de todas las personas para conseguir la igualdad del acceso y disfrute del espacio público.

Los procesos participativos en la sociedad contemporánea han de ser entendidos como una parte complementaria a la elaboración técnica de documentos y planes.

La metodología ha de ser abordada respetando tres grandes bloques que pueden identificarse con el acrónimo DCP (Paisaje Transversal, 2019): Difusión, Colaboración y Proyecto Urbano.

De acuerdo a Casanovas *et al.* (2011), la participación es imprescindible para comprender y visibilizar lo que ocurre en un espacio, para poner sobre el papel todo el conocimiento que acumula una comunidad sobre su propio territorio. Por ello, consideramos que es altamente recomendable fundamentar las intervenciones urbanísticas en base al capital social generado a través de los procesos de participación.

En base a lo recogido en el “Manual de análisis urbano. Género y vida cotidiana.” (Albeni *et al.*, 2010), la participación debe ser entendida como:

- Un proceso que tiene que ser argumentado y constructivo, dirigido a un grupo representativo del lugar en proceso de análisis.
- Un proceso y herramienta que informa, escucha, analiza, reflexiona y, sobre todo incorpora a la ciudadanía del lugar para mejorar la calidad de vida colectiva.
- Un camino que genera conciencia colectiva, una herramienta de aprendizaje individual en el compartir colectivo, donde se comparte información y se genera debate y diálogo con el objetivo de mejorar un espacio para la comunidad.
- Un proceso válido que incorpora a la ciudadanía en toda su complejidad, con su diversidad de intereses y necesidades a la hora de diseñar o rediseñar, concebir, gestionar y planificar el espacio público entendido este como bien colectivo.

Y que se debe evitar:

- la opinión sin formación
- la falta de transparencia
- el trabajo parcelario con diferentes agentes sin nexos
- la falta de información
- los intereses personales frente a intereses colectivos

2.4. Técnica desarrollada en la sesión

Una técnica es un procedimiento o un conjunto de reglas concretas dentro del marco de un método, pero que por sí solas no constituyen un proceso participativo (Lacol Arquitectura Cooperativa, 2018).

Se utilizó como técnica participativa el Taller. Tal y como se describe en “Construir en colectivo” (Lacol Arquitectura Cooperativa. 2018) hablamos de talleres como momentos donde varias personas deliberan para desarrollar un objetivo. No se trata de reuniones, puesto que se espera una participación activa de las y los asistentes en la construcción de algo, ya sea físico o intelectual. El taller proporciona un aprendizaje de las personas participantes. Para ello, es fundamental garantizar que haya momentos deliberativos, y no únicamente unidireccionales, en los que las personas puedan efectivamente participar.

En el taller se usaron diferentes dinámicas y herramientas para facilitar la concentración, partiendo de una actitud distendida para favorecer un ambiente relajado y la toma de contacto entre la ciudadanía asistente.

2.5. Sujetos de estudio

Los sujetos activos de la investigación se centraron en la infancia y la juventud alfareña, tomando especial atención a la elección de diversidad de perfiles para intentar garantizar una participación diversa y dibujar un mosaico social lo más completo posible. Para ello se buscó la colaboración de los Centros Educativos de Alfaro, pudiendo contar con el apoyo del IES Gonzalo de Berceo, el Colegio Amor Misericordioso (COAMI) y el colegio La Salle-El Pilar de Alfaro. El diseño del taller y sus objetivos se enfocaron en el alumnado de 5º y 6º de primaria y de 1º y 2º de secundaria.

2.6. Diseño y descripción del proceso

2.6.1. Objetivos generales

Los objetivos generales del proceso fueron:

- Hacer un diagnóstico de la movilidad escolar de Alfaro en las edades acotadas a las participantes.
- Detectar los puntos que se perciben como peligrosos por el alumnado participante en Alfaro.
- Hacer un diagnóstico de los entornos escolares de los centros educativos participantes.
- Detectar los deseos y necesidades que el alumnado tiene en relación a sus entornos escolares y sus desplazamientos.

2.6.2. Descripción del taller

Para la organización del taller se pidió al profesorado colaborador que facilitasen datos del alumnado a inscribir relativos al curso que estaban realizando, el centro educativo donde lo estaban cursando, su identidad de género y su nacionalidad de origen. Del mismo modo, al alumnado que se inscribió de manera autónoma o in situ en el taller, se le solicitaron los mismos datos. En función de esta información se organizaron 8 grupos de trabajo lo más heterogéneos posibles en cuanto a edad y género, y homogéneos en cuanto al centro educativo al que pertenecían por necesidades propias del diseño de las dinámicas.

La sala se organizó de la siguiente manera:



En el descansillo previo al acceso de la sala se dispusieron los grupos previamente organizados y planos de la sala, de manera que pudieran entrar y dirigirse directamente al espacio que se les había reservado. Se acompañó este espacio temporal con música para favorecer un ambiente cálido y acogedor.

Una vez recibidas todas las personas participantes, se realizó la presentación por parte de Ciudades Cuidadas descrita anteriormente, dando paso a las dinámicas de participación.

En la **primera dinámica, ¿CÓMO VAS A TU CENTRO EDUCATIVO?**, se buscó conocer los recorridos casa-cole que cada escolar realiza y cómo los realiza, así como los puntos peligrosos para la infancia. Por ello se consideró necesario diseñar los grupos estructurándolos por centros educativos.

Dado que la Acción 9 del Plan de Acción trata sobre el Plan de Movilidad Sostenible de Alfaro (PMUS) y que la Acción 19 recoge de forma transversal la movilidad como uno de los ejes de las Agendas Urbanas Escolares (AUES), se pretendía que el alumnado tomase conciencia de la forma en que se desplaza y reconociera las calles y el entorno por el que se desenvuelve de forma cotidiana.

Como ya se ha comentado, la movilidad sostenible es uno de los objetivos de la Agenda Urbana Española, y también es parte fundamental de la Agenda Urbana de Alfaro.

Cómo nos desplazamos por nuestra ciudad tiene implicaciones en todo tipo de ámbitos: nuestra salud, los niveles de contaminación, el reconocimiento de nuestro entorno y de nuestra vecindad, repercutiendo en aspectos desde nuestro estado físico y nuestra autonomía, hasta en la lucha contra el cambio climático.

Para facilitar la comprensión y hacer más dinámicas las explicaciones, durante la exposición previa se proyectó un breve vídeo de una propuesta para movilidad escolar que desde Ciudades Cuidadas se ha trabajado con algunos colegios: el vídeo del [PEDIBUS+](#)

Para el trabajo por grupos se repartió un plano de Alfaro a cada uno, con los colegios identificados (tamaño A3 o A2), los gomets necesarios para la dinámica y una caja de pinturas a cada grupo.

Se solicitó en primer lugar que ubicaran individualmente su vivienda/manzana en la que residen y que dibujaran con las pinturas (según el código de colores de la presentación) el recorrido que hacen desde su casa al colegio.

1. ¿Dónde está mi casa?

¿Cómo voy al colegio / instituto?

Elige **1** gomet cuadrado según el modo en el que vayas al cole:



1 gomet verde cuadrado si vas: CAMINANDO



1 gomet azul cuadrado si vas: EN BICI O PATINETE



1 gomet morado cuadrado si vas: EN AUTOBÚS



1 gomet rojo cuadrado si vas: EN COCHE

Señala con ese gomet cuadrado donde está la casa/piso/manzana en la que vives.

2. ¿Por dónde voy al colegio / instituto?

Dibuja con una pintura el recorrido que haces de casa al cole.

¡sin atravesar edificios por favor!



A continuación, se les pidió que revisaran las rutas que realizan para ir al cole y detectasen los puntos más peligrosos, ubicando los gomets negros que se les habían aportado en dichos puntos.

3. ¿Hay puntos peligrosos en el camino?



Señala con gomets negros redondos los puntos más peligrosos en el plano.

Finalmente, cada grupo explicó en voz alta los puntos peligrosos que habían detectado localizándolos en el plano común.

En la **segunda dinámica, ENTORNOS ESCOLARES**, se pretendía tomar conciencia de los usos del espacio público y su reparto.

Dado que la Acción 9 del Plan de Acción trata sobre el Plan de Movilidad Sostenible de Alfaro (PMUS) y la movilidad está condicionada por el diseño del espacio público, se abordó esta acción desde el enfoque mencionado.

Por otra parte, la Acción 19 recoge de forma transversal el espacio público como uno de los ejes de las Agendas Urbanas Escolares (AUES). El objetivo era que el alumnado tomase conciencia de los usos que alberga el espacio público de su entorno más cercano: el entorno escolar.

El espacio público de Alfaro es una parte fundamental de la ciudad. Es el lugar donde la infancia se encuentra con amigos, primos, madres o abuelos... donde más se desarrolla una de las 3 funciones vitales: la relación.

Es necesario un espacio público que permita y fomente sus relaciones sociales, en igualdad de condiciones para todas las personas. Donde se posibilite el juego, la conversación, los paseos o el intercambio. Es en el espacio público donde deben caber todas las personas, en toda su diversidad.

Dentro del espacio público hay calles, plazas, avenidas, paseos, parques... y hay una categoría que en los últimos años está cobrando especial relevancia: los entornos escolares.

Los entornos escolares son esa parte de la ciudad que rodea al colegio, las calles o plazas por las que se puede acceder al mismo, y donde las familias van a recoger a sus peques.

Por ello, en esta dinámica se quiso tomar conciencia de la situación de los entornos escolares de Alfaro.

Para el desarrollo del trabajo se repartió un plano a cada grupo del entorno escolar de cada centro participante (tamaño A3 o A2), y así ser analizado por parte del alumnado.

Se les pidió que coloreasen su entorno escolar de acuerdo al siguiente esquema.

1. Vamos a pintar nuestro entorno escolar COMO ES



Zonas verdes o juegos (pintura)



Aceras y espacios peatonales (pintura)



Carriles bici (pintura)



Calzada: tráfico o aparcamiento (pintura)

Después se pidió al alumnado que identificase el comercio que hay en su entorno escolar con gomets redondos de color amarillo.

2. ¿Cuántas tiendas hay en tu entorno escolar?



Señala con gomets amarillos redondos los comercios

En la última parte de la dinámica se volvió a repartir otro plano por grupo, pero esta vez se les pidió que colorearan su entorno escolar de acuerdo al esquema que les gustaría que hubiera. Es decir, se les pidió una propuesta del entorno escolar que desearían.

3. Vamos a pintar nuestro entorno escolar COMO NOS GUSTARÍA QUE FUERA



Zonas verdes o juegos (pintura)



Aceras y espacios peatonales (pintura)



Carriles bici (pintura)



Calzada: tráfico o aparcamiento (pintura)

Finalmente se pidió a cada grupo que saliera y expusiera sus propuestas.

Antes de finalizar la sesión, se reservó un espacio para que una responsable del proyecto CEHS (Centros Educativos hacia la Sostenibilidad) introdujera el proyecto, pudiera explicar en qué consiste e invitase al alumnado a solicitar su participación a sus respectivos centros educativos.

2.7. Bibliografía

Albeni, A., Alonso, A., Ruiz, O. & Telleira, K. (2010). Manual de análisis urbano. Género y vida cotidiana. Ed. Gobierno Vasco.

Casanovas, R., Ciocoletto, A., Fonseca, M., Gutierrez, B., & Muxi, Z. (2011). ¿Qué aporta la perspectiva de género al urbanismo?. Revista Feminismos, 17, 105-131.

Elguren, A. & Gandiaga, I. (2018). Informe final Plan de acción del paisaje (PAP) de Zamudio. Informe de proceso de participación pública. ADI! Bulegoa. Ayuntamiento de Zamudio.

Lacol Arquitectura Cooperativa. (2018). Construir en colectivo. Participación en arquitectura y Urbanismo. Ed. pol len edicions.

Paisaje Transversal. (2019). Escuchar y transformar la ciudad: urbanismo colaborativo y participación ciudadana. Ed. Los libros de la catarata.

Tonucci, F. (2015). La ciudad de los niños. Ed. GRAÓ, Barcelona.

3. RESULTADOS

3.1. DINÁMICA 1: MOVILIDAD

¿CÓMO VAS A TU CENTRO EDUCATIVO?

En la primera dinámica se trató de conocer cómo un grupo representativo del alumnado de Alfaro se desplaza hasta su centro educativo, y cómo la infancia percibe de seguro este recorrido. Sin embargo, el alumnado dispuso más de sí mismo, y respondió más ampliamente a lo solicitado, marcando todos los puntos negros que detectaban en el municipio y ampliando con ello el área de estudio.

Estos dos condicionantes determinan el acceso al espacio público de la infancia, dotándola o no de autonomía para poder usar el espacio público en igualdad de condiciones que el resto de la ciudadanía. Además influye en su salud y sus relaciones sociales y por tanto, también en su bienestar emocional.

Para el análisis de esta primera dinámica se exponen los resultados en dos partes, la primera para analizar cómo es la movilidad escolar y la segunda, su percepción de seguridad.

En la primera parte se estudian las respuestas que se dieron a las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde está mi casa?
¿Cómo voy al colegio / instituto?

Elige **1** gomet cuadrado según el modo en el que vayas al cole:



1 gomet verde cuadrado si vas: CAMINANDO



1 gomet azul cuadrado si vas: EN BICI O PATINETE



1 gomet morado cuadrado si vas: EN AUTOBÚS



1 gomet rojo cuadrado si vas: EN COCHE

Señala con ese gomet cuadrado donde está la casa/piso/manzana en la que vives.

2. ¿Por dónde voy al colegio / instituto?

Dibuja con una pintura el recorrido que haces de casa al cole.

¡sin atravesar edificios por favor!



Los resultados fueron los siguientes:

Grupo 1



En cuanto al primer grupo se observa que:

- 1 persona se desplaza en coche
- 4 personas van andando al centro educativo, 2 de ellas compartiendo parte del recorrido

Grupo 2

Del segundo grupo, se observa que:

- 1 persona va en coche, pero cabe señalar que vive en otro municipio vecino (Corella) y no tiene la posibilidad de desplazarse andando
- 6 personas se desplazan andando al centro educativo, 4 de ellas compartiendo gran parte del recorrido

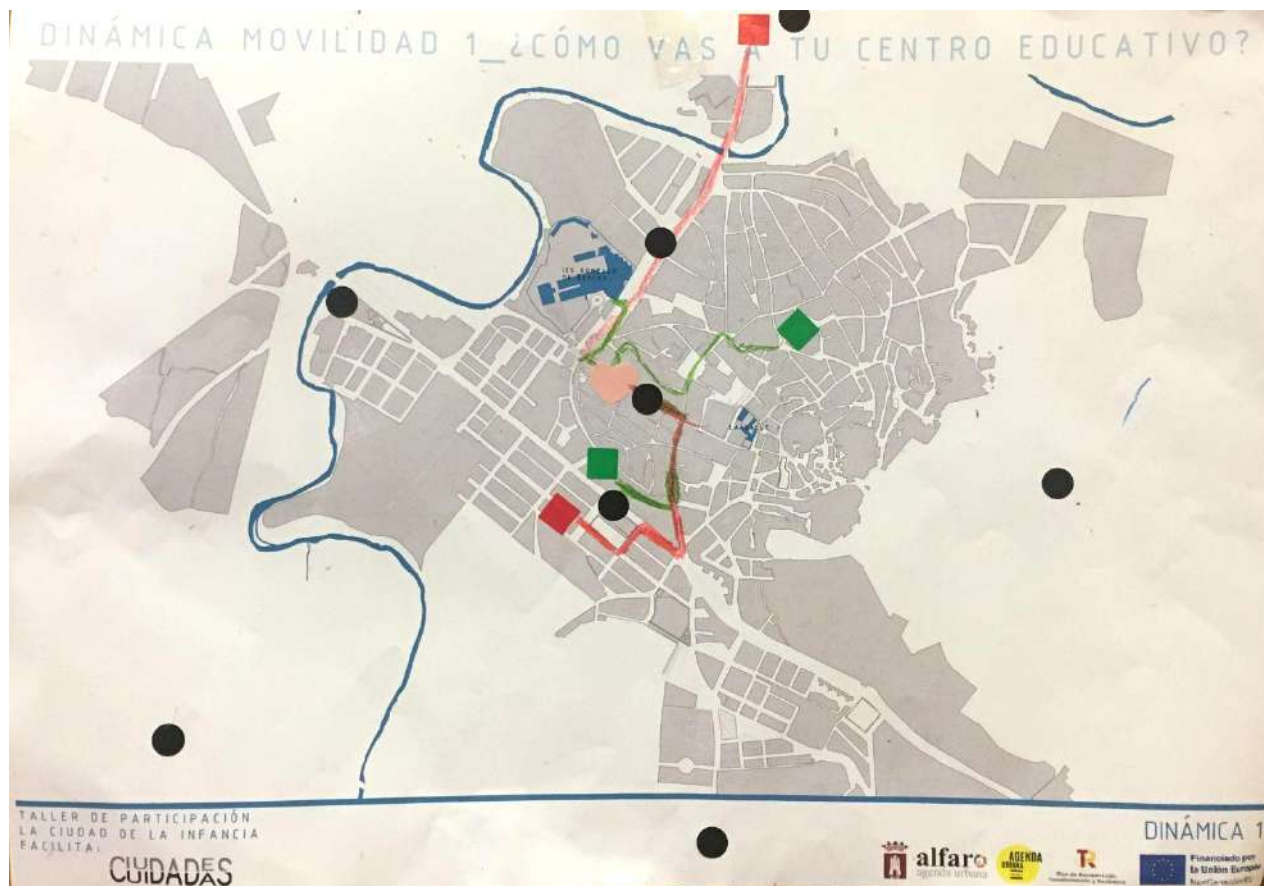
Grupo 3



Del tercer grupo, se observa que:

- Las 6 personas van andando al centro educativo, pudiendo compartir 3 de ellas parte importante del recorrido

Grupo 4



Del grupo 4 se observa que:

- 2 personas van en coche
- 2 personas van andando al centro educativo

Grupo 5



Del grupo 5 se observa que:

- 3 personas van en coche, viviendo 2 fuera de área consolidada del municipio
- 3 personas van andando al centro educativo

Grupo 6

Del grupo 6 se observa que:

- Las 4 personas van andando al centro educativo, pudiendo compartir 2 de ellas parte del recorrido

Grupo 7



Del grupo 7 se observa que:

- 1 persona van en coche
- 3 personas van andando al centro educativo, compartiendo 2 de ellas parte importante del recorrido

Grupo 8



Del grupo 8 se observa que:

- Las 5 personas van andando al centro educativo

En la segunda parte, para estudiar la percepción de seguridad se lanzó la siguiente pregunta:

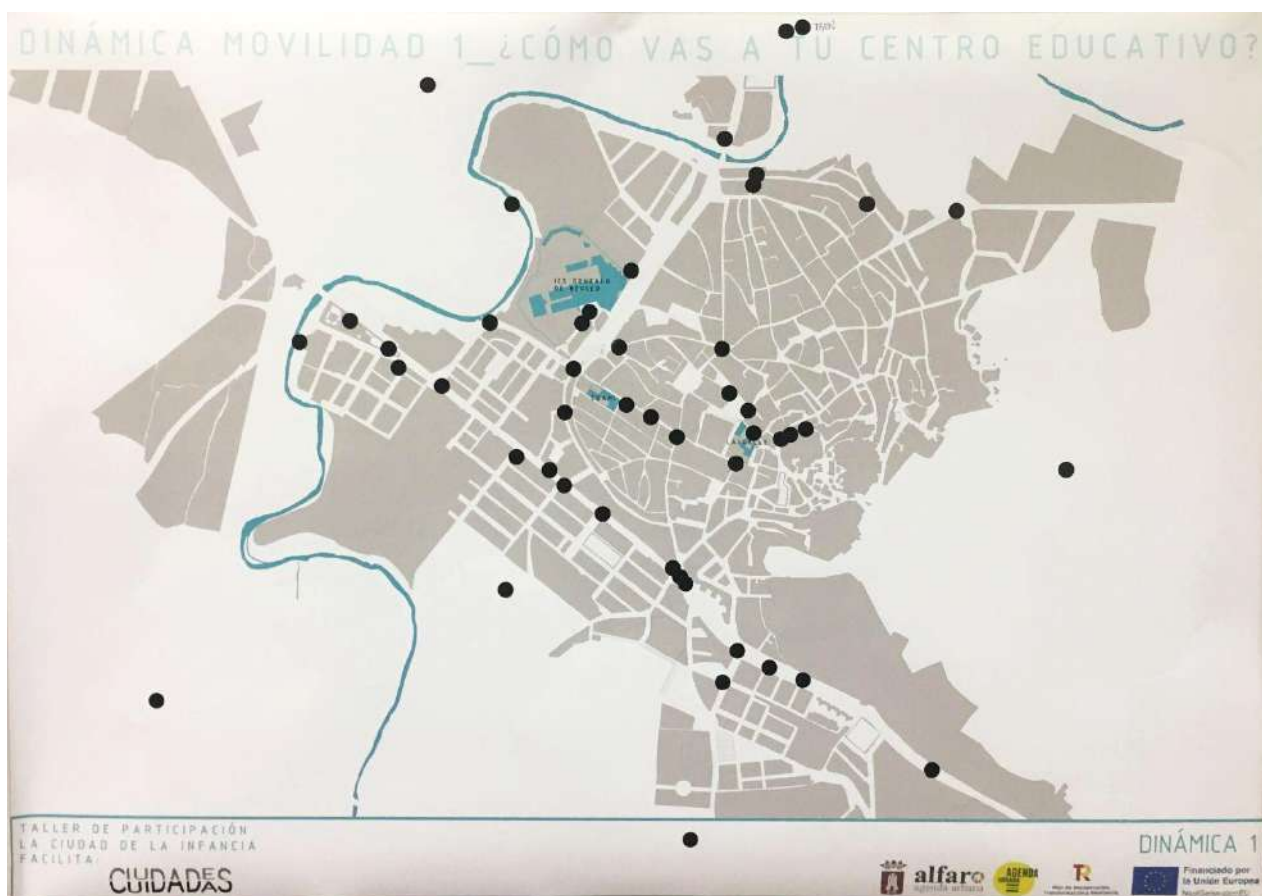
4. ¿Hay puntos peligrosos en el camino?



Señala con gomets negros redondos los puntos más peligrosos en el plano.

Y el resultado fue el siguiente:

En un plano común, los grupos dispusieron todos los puntos que detectaron como inseguros, dibujándose el siguiente mapeo:



La ciudadanía infantil y juvenil diagnosticó un total de 48 puntos percibidos como inseguros. Como se ha comentado anteriormente, a pesar de que se les preguntaba por los puntos peligrosos en su recorrido al centro educativo, el alumnado amplió su diagnóstico a todo el municipio.

Aunque la mayoría de puntos estaban relacionados con el miedo a sufrir un atropello, otros se señalaron por estar relacionados con el miedo a sufrir una agresión física por otra persona. Éstos últimos son los relativos a las zonas periféricas del municipio.



Con respecto a los puntos que indican puntos peligrosos por el riesgo a sufrir un atropello se observa que:

- 15 se concentran en la Avenida Zaragoza (4 en rotondas, 1 en la de la Calle Calagurris y 3 en la de Avd. de La Salle; 8 en cruces, con las Calles Ilurcis, Padre Ezequiel, Zamfarrache, Huertas, San Antonio, San Salvador, San José, Aragón; 2 en torno a la estación de autobuses, y 1 en la salida de la Alfaro en dirección Zaragoza en la zona industrial)
- 1 en Calle San Salvador (cruce con San Millán)
- 1 en Avenida de la Vía (cruce con Camino Viejo del Pilar)
- 3 en Avenida Navarra (en pasos de peatones)
- 1 en Calle Castejón, (se refiere a la rotonda con Calle el Olmo, aunque esté mal localizado)
- 1 en el Paseo de La Florida (paso de peatones en cruce con paseo Estrella)
- 2 en Calle Las Pozas (en cruce con la Calle Cabezo y en cruce con la Calle Argelillo)
- 3 en Calle Carretil del Piteo
- 2 en la Calle Cervantes (1 en el cruce con la Calle Cadena)
- 2 en Calle Trasmuro (1 en cruce con Calle Mayor y 1 en cruce con Calle Zamfarrache, en el recorrido escolar del colegio COAMI hacia su Polideportivo)
- 3 en la Calle Mayor (1 de ellos en el entorno escolar del colegio COAMI, 1 de ellos en el cruce con la Calle Cuatro Reyes y otro en el cruce con la Calle Tudela)
- 1 en la Calle Esperanza (entorno escolar del colegio La Salle- El Pilar, en el cruce con la calle Plantillo)
- 1 en la Calle San Francisco (entorno escolar del colegio La Salle-El Pilar)
- 2 en el acceso al IES Gonzalo de Berceo

Los otros 10 puntos, se relacionan con espacios percibidos como inseguros, bien por estar habitados por personas sin hogar, como es el caso del puente sobre el Ninfeo, donde según palabras de un escolar “duermen personas que vienen buscando trabajo, pero que no tienen casa”, otras zonas por estar poco iluminados como es el paseo del Alhama y otros puntos fuera de la zona urbana consolidada.

3.2. DINÁMICA 2: ESPACIO PÚBLICO ENTORNOS ESCOLARES

Como se ha descrito en el taller, en esta dinámica se trató de tomar conciencia de los usos del espacio público y su reparto. Para ello, se planteó una primera parte de diagnóstico de los entornos escolares de los centros educativos participantes, para en una segunda parte, realizar un ejercicio propositivo para desvelar deseos y necesidades, o dicho de otro modo, que la infancia pudiera expresar cómo sueñan su entorno escolar.

Se lanzaron las siguientes preguntas:

1. Vamos a pintar nuestro entorno escolar COMO ES



Zonas verdes o juegos (pintura)



Aceras y espacios peatonales (pintura)



Carriles bici (pintura)



Calzada: tráfico o aparcamiento (pintura)

2. ¿Cuántas tiendas hay en tu entorno escolar?



Señala con gomets amarillos redondos los comercios

3. Vamos a pintar nuestro entorno escolar COMO NOS GUSTARÍA QUE FUERA



Zonas verdes o juegos (pintura)



Aceras y espacios peatonales (pintura)



Carriles bici (pintura)



Calzada: tráfico o aparcamiento (pintura)

Y los resultados fueron los siguientes:

Grupo 1

La primera imagen recoge el diagnóstico realizado por el grupo 1 en relación al entorno escolar de su centro educativo (COAMI). Se observa una percepción del entorno escolar ausente de vegetación, con una pequeña parte de la superficie destinada a aceras (para la movilidad peatonal) y una mayor proporción de la superficie destinada a carretera (destinado a la movilidad en coche particular).



La segunda imagen corresponde a la propuesta del alumnado de COAMI sobre su entorno escolar. Se observa cómo el color gris destinado a la movilidad en coche está prácticamente (o totalmente) ausente en su propuesta, ocupando el color verde relativo a las zonas juegos y renaturalización de los espacios el mayor porcentaje de la superficie, y cobrando más importancia el color azul que en el diagnóstico, relativo a las aceras y por tanto a la movilidad peatonal. Aparece el color rojo, relativo a los carriles bici (movilidad ciclista), atravesando y conectado todos los espacios del entorno. Plantean incluso un parque de atracciones y un parque de juegos con bicicletas.

Grupo 2

El diagnóstico de uno de los grupos de IES Gonzalo de Berceo muestra una percepción del entorno frente al acceso con una importante mancha verde dada su relación directa con el Paseo de la Florida, sin embargo, el resto de las zonas están coloreadas principalmente en gris, que es la superficie ocupada por la calzada. Finas líneas en azul visibilizan las áreas destinadas a la movilidad peatonal. Llama la atención la ausencia de verde en torno al río Alhama, que puede estar relacionada con la falta de conciencia de su presencia o con un escaso contacto del alumnado con éste área.



En la propuesta del mismo grupo, aunque se ve aumentada ligeramente la superficie destinada a renaturalización y juegos, la presencia de la calzada sigue siendo altamente relevante, siendo lo más significativo la implementación del color rojo que representa los carriles bici en todo el perímetro escolar y calles adyacentes, dejando en un plano secundario el espacio destinado a la movilidad peatonal.

Grupo 3

El trabajo de diagnóstico realizado por uno de los grupos del colegio La Salle-El Pilar describe un entorno prácticamente rodeado de calzada, con escasa superficie destinada a la zonas verdes y de juegos y a la movilidad peatonal (azul).



En la propuesta del mismo grupo el entorno inmediato pasa a ser destinado a la movilidad peatonal, coloreándolo en azul (que representa las aceras), sustituyendo edificios por zonas verdes e incorporando carriles bicis en el entorno inmediato.

Grupo 4

Otro grupo del centro educativo del COAMI diagnostica su entorno inmediato como un espacio ocupado mayoritariamente por calzada y finas líneas azules destinadas a la movilidad peatonal. Representan el interior de sus instalaciones (patios de colegio y polideportivo) en color verde, como zonas de juegos y naturales, aunque realmente no son exactamente entorno escolar, por lo que podría decirse que no perciben en su entorno escolar zonas de juegos o renaturalizadas.



En la propuesta del entorno escolar que desearían, realizan una redistribución de su entorno inmediato, quitándole la superficie destinada a calzada (gris) para transformarla en acera (azul). No obstante, utilizan la edificación a su derecha para hacer un gran parking para coches, y la edificación a su izquierda para zona de juegos y zona verde. Como otros grupos, introducen el carril bici por todas las calles de su entorno.

Grupo 5

En el diagnóstico del entorno escolar del segundo grupo del IES Gonzalo de Berceo se observa un entorno renaturalizado debido a su ubicación en el paseo de La Florida, aunque el acceso inmediato esté pintado en gris puesto que dispone de acceso directo de los coches. A diferencia del otro grupo del mismo centro, en este caso sí fueron conscientes de su cercanía al río Alhama y su entorno natural.



En su propuesta sin embargo, el color verde ocupa una superficie mayoritaria del espacio público, incluso el acceso inmediato es transformado en verde, en zona peatonal y carril bici. El color azul destinado a la movilidad peatonal recupera presencia y es significativo también la implementación de carriles bici por todas las calles. También es reseñable la ampliación de zona verde en torno al Alhama y la evidente conciencia de su presencia.

El color gris, destinado a calzada, ocupa una importancia relativa, pero más alejada del entorno inmediato.

Grupo 6

El diagnóstico del segundo grupo del colegio La Salle-El Pilar refleja un entorno ocupado mayoritariamente por la calzada, con finas líneas azules que representan las aceras y únicamente espacio de juegos en el interior de sus patios escolares.



Sin embargo, el mismo grupo hace una propuesta radical en cuanto a cómo desean su entorno escolar, ocupado mayoritariamente por zonas de juegos o espacios verdes, donde las aceras ocupan la mayor parte de la superficie del espacio destinado a la movilidad, acompañadas de carriles bici que conectan todo el entorno.

Grupo 7

El diagnóstico del último grupo del centro COAMI demuestra una percepción del entorno ausente de espacios de juegos y verdes, ocupado mayoritariamente por calzadas para la movilidad en coche y con finas líneas azules que representan las aceras, y por tanto el espacio destinado a la movilidad peatonal.



Sin embargo, en su propuesta, su entorno más inmediato se convierte en espacio destinado la movilidad peatonal principalmente, renaturalizando calles cercanas y trasladando a ellas la movilidad en coche, que eliminan de su entorno inmediato. Nuevamente implementan carriles bici por todo su perímetro y calles vecinas.

Grupo 8

El último grupo del colegio La Salle-El Pilar realiza un diagnóstico donde refleja que su entorno escolar está completamente destinado a calzada, para la movilidad en coche, dibujando finas líneas azules que representan las aceras y por tanto la movilidad peatonal, y donde únicamente disponen de zonas de juegos o verdes en el interior de sus patios escolares.



No obstante, en su propuesta transforman su entorno escolar completamente, eliminando del espacio inmediatamente cercano el color gris, que representa las calzadas, para colorearlo de azul, que son las aceras, y verde, que representan zonas de juegos o naturales. Nuevamente introducen carriles bici en todo su entorno, para posibilitar ir al cole usando la movilidad ciclista.

4. CONCLUSIONES

4.1. Conclusiones propias del taller

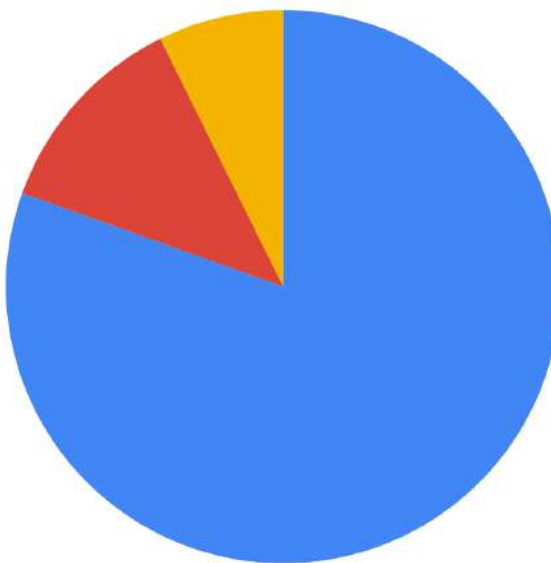
Se desarrolla a continuación una síntesis del taller por dinámica.

En cuanto a la **DINÁMICA 1: MOVILIDAD ¿CÓMO VAS A TU CENTRO EDUCATIVO?** se dividen las conclusiones en dos apartados:

1.1 Cómo va al colegio y al instituto el alumnado de Alfaro

MOVILIDAD ESCOLAR EN ALFARO

- ALUMNADO QUE VA CAMINANDO
- ALUMNADO QUE VA EN COCHE Y VIVE EN ALFARO
- ALUMNADO QUE VA EN COCHE Y VIVE FUERA DE ALFARO



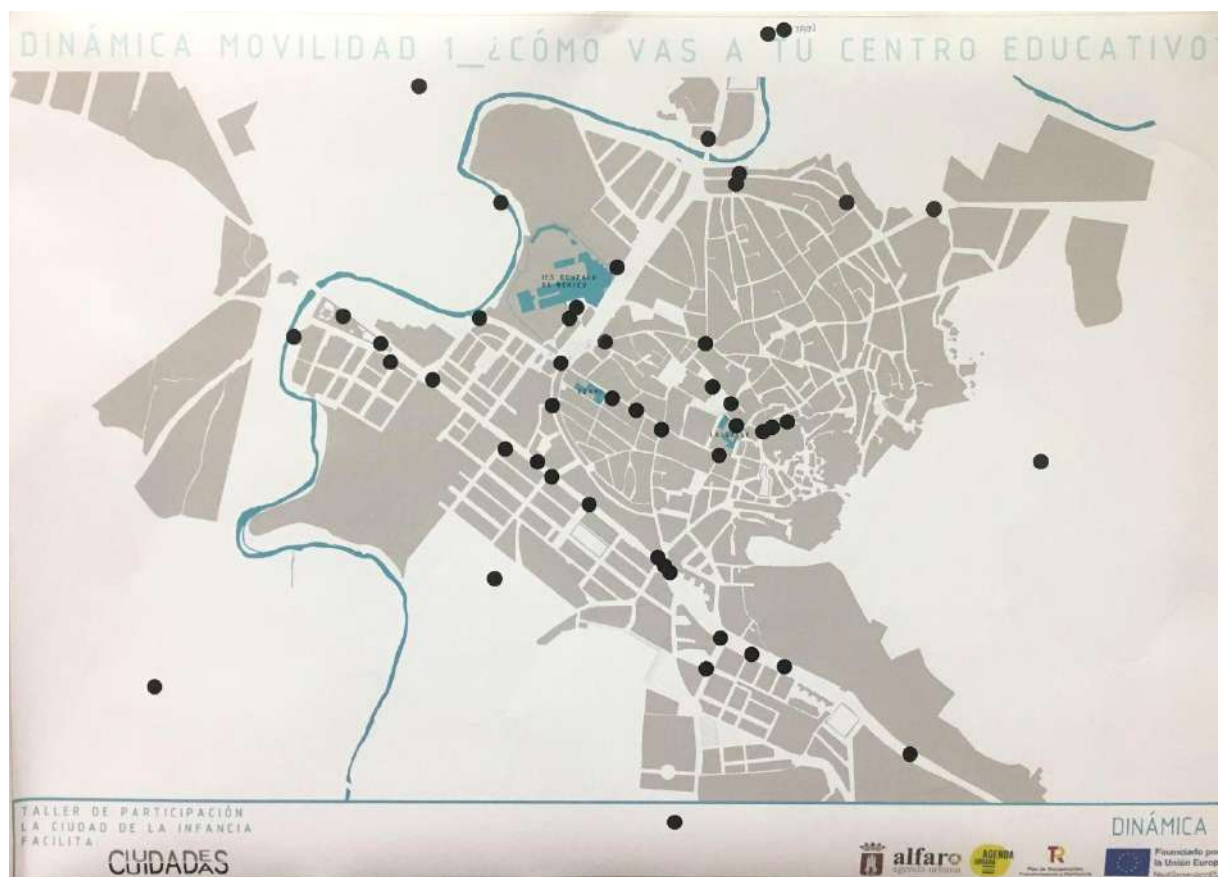
Del total del alumnado participante, algo más del 80% va a su centro educativo andando, y algo menos del 20% en coche. Sin embargo, algo más del 7% viven fuera del municipio o de la zona urbana consolidada, por lo que se puede decir, que poco más del 12% del alumnado participante residente en Alfaro va en coche a su centro educativo.

En base a la muestra estudiada se detecta que el mayor porcentaje del alumnado utiliza la movilidad peatonal en sus desplazamientos al centro educativo, siendo la movilidad en coche minoritaria, y la movilidad ciclista nula.

Observando los recorridos que realizan para ir a sus centros educativos, se percibe que muchos de ellos se comparten en algún momento del trayecto, lo que nos lleva a pensar que sería viable plantear proyectos de pedibús o bicibús, que son caminos escolares compartidos y seguros, que fomentan la autonomía de la infancia, influyendo positivamente en su bienestar emocional y su rendimiento escolar.

1.2 Percepción de inseguridad frente al riesgo de atropellos o a sufrir una agresión

En esta dinámica se preguntó a las y los escolares por los puntos que percibían como inseguros en sus recorridos a los centros educativos, sin embargo, el alumnado respondió más ampliamente, realizando un diagnóstico de todo el municipio de Alfaro. Su diagnóstico revela una alta percepción de inseguridad por parte de la infancia y la juventud alfareña.



Los puntos diagnosticados están relacionados fundamentalmente con cruces en las calles principales del Municipio, que disponen de un flujo más elevado de tráfico. Otros se ubican dentro del casco antiguo del municipio, donde las aceras son estrechas y no está restringido el paso al tráfico a motor.

Ello hace indicar que sería necesario tomar medidas para favorecer la movilidad peatonal, aumentar la percepción de seguridad y fomentar la autonomía de la infancia. Estas medidas pueden estar relacionadas con el calmado de tráfico, el ensanchamiento de aceras, la creación de plataformas únicas y otras estrategias relacionadas con la priorización de la movilidad peatonal.

Otros puntos señalan rotondas, elementos que dificultan la movilidad peatonal y que deben ser reconsideradas o rediseñadas si se opta por un urbanismo que priorice la movilidad peatonal.

En cuanto a los centros educativos participantes, se detectan puntos tanto en los accesos como en los entornos, siendo necesario un estudio más profundo y rediseño de estos espacios, que se encamine hacia el cumplimiento de los objetivos de la Agenda Urbana Escolar Española, para fomentar la autonomía de la infancia en sus desplazamientos escolares y en su día a día.

Los otros puntos que se relacionan con espacios percibidos como inseguros por el miedo a sufrir una agresión física requerirán mejoras relacionadas con la iluminación y la eliminación de rincones o recovecos, así como el fomento de su uso por gente diversa, que los haga lugares más vivos y por tanto percibidos como seguros.

En cuanto a la **DINÁMICA 2: ESPACIO PÚBLICO, ENTORNOS ESCOLARES** si hacemos un análisis global de las aportaciones de todos los grupos observamos que:

- en cuanto a los diagnósticos realizados, se detecta una percepción del alumnado de los entornos escolares donde el mayor porcentaje de la superficie del espacio público está destinada a la movilidad en coche, mientras que para la movilidad peatonal apenas reflejan que se destine espacio. En cuanto a la percepción de espacios verdes y de juegos, únicamente en el entorno del IES Gonzalo de Berceo que se ubica en el Paseo de la Florida se reflejan estos lugares, estando completamente ausentes en los diagnósticos de los centros COAMI y La Salle-El Pilar.
- en cuanto a las propuestas realizadas por los grupos se observa un deseo generalizado de transformación de sus entornos, dándole a la movilidad peatonal la prioridad y de manera generalizada eliminando la superficie destinada al coche. En la mayoría de las propuestas el color verde es el protagonista, que significa una fuerte demanda de espacios verdes y/o destinados al juego. Y la demanda que aparece en todas las propuestas es la implementación de carriles bici, que refleja el unánime deseo de poder optar por la movilidad ciclista por parte de la infancia alfareña.

Si hacemos un análisis diferenciado en cuanto a Centros Educativos podemos observar que si bien los diagnósticos y las propuestas de la infancia alfareña reflejan percepciones y demandas similares, la ubicación de los Centros no permite por igual la viabilidad de sus propuestas, y por tanto no tiene las mismas posibilidades de mejoras. Mientras que los centros de COAMI y La Salle-El Pilar están ubicados en zonas consolidadas y sus posibilidades de mejora son más limitadas, el IES Gonzalo de Berceo se ubica en un entorno más privilegiado, en contacto directo con el Río Alhama, y por tanto con otras posibilidades. No hay duda de que todos los entornos son susceptibles de mejora, sobre todo en cuanto a:

- la redistribución de espacio destinado al coche y a la movilidad peatonal
- la redistribución de la superficie para la movilidad en coche y para zonas estanciales y de encuentro
- la redistribución de la superficie para la mejora de sus accesos

Todo ello con el objetivo de mejorar la autonomía y percepción de seguridad de la infancia. Sin embargo, la situación del IES Gonzalo de Berceo y su cercanía al Alhama, amplía sus posibilidades dado este contacto directo, pudiéndose aprovechar esta oportunidad para incorporar la ribera del río Alhama como un espacio educativo del centro.

4.2. Acciones futuras recomendadas

En base a las conclusiones extraídas en el taller de “La ciudad de la infancia”, se aportan una recomendaciones a incluir en el Plan de Acción de la Agenda Urbana de Alfaro que son las siguientes:

En relación con la movilidad escolar, (a implementar en la acción 9, Plan de Movilidad Urbana Sostenible y Acción 19, Desarrollo de la Agenda Urbana Escolar en los Centros Educativos de Alfaro):

- Sería recomendable implementar en el plan propuestas de “Pedibús” o “Bicibús”, que son caminos escolares compartidos y seguros, que fomentan la autonomía de la infancia, influyendo positivamente en su bienestar emocional y su rendimiento escolar. Además favorecen la conciliación familiar y fomentan la cohesión social.
- Sería interesante incluir proyectos enfocados a la capacitación ciclista del alumnado, “Bici-escuelas”. Se trata de un programa educativo cuyo objetivo es dotar al alumnado de las capacidades necesarias para circular en bicicleta de forma segura y responsable, impulsando las buenas prácticas en movilidad para avanzar hacia una movilidad más sostenible y segura. Existen otros programas como Bikeability, en Reino Unido, que forma parte del currículo educativo.
- Sería recomendable proponer proyectos para mejorar los entornos escolares, de manera que se priorice la movilidad peatonal y ciclista, se fomente la autonomía y se mejore la percepción de seguridad de la infancia. Con ello además se generan espacios de estar y de encuentro.
- Sería recomendable incorporar un estudio profundo de la percepción de seguridad frente al riesgo de atropellos, e incorporar medidas relacionadas con el calmado de tráfico, el ensanchamiento de aceras, la creación de plataformas únicas, rediseño de cruces y pasos de peatones, rediseño de rotondas, y otras estrategias relacionadas con la priorización de la movilidad peatonal frente a las demás, que favorezca la autonomía de la infancia y de la ciudadanía en general.

Estas medidas fomentan las relaciones sociales y por tanto favorecen la cohesión social. Además con ello se mejora la calidad del aire, se reducen las emisiones y por tanto influyen directamente en la salud de las personas y el planeta. Y todo en su conjunto, mejora la calidad de vida y el bienestar emocional de la ciudadanía en general.

En relación con los espacios públicos y los equipamientos, (a implementar en la Acción 19, Desarrollo de la Agenda Urbana Escolar en los Centros Educativos de Alfaro, y tras el taller se ha observado que pueden ser implementar en la Acción 1, Infraestructura Verde, y en la Acción 2, Creación de Red de Itinerarios en Suelo no Urbanizable), además de la citada medida de mejora de los entornos escolares, se incluyen las siguientes propuestas:

- Sería recomendable incorporar medidas que mejoren la percepción de seguridad frente al miedo a sufrir agresiones en las intervenciones relacionadas con el río Alhama, además de todas aquellas relacionadas con la creación de itinerarios en suelo no urbanizable. Estas medidas deben estar encaminadas a favorecer la accesibilidad universal, a mejorar la iluminación, a facilitar recorridos alternativos, a reducir en la medida de lo posible los rincones y recovecos y sobre todo, a implementar medidas para fomentar el uso de los espacios por gente diversa, de manera que



conjuntamente, mejoren la percepción de seguridad por parte de la infancia y la ciudadanía en general.

- Sería recomendable incorporar líneas de actuación encaminadas a integrar la ribera del río Alhama como un espacio educativo, y especialmente en el IES Gonzalo de Berceo dado su contacto directo y por tanto la estrecha relación que los une. Además, se propone incorporar líneas de educación ambiental que desarrollen el conocimiento del medio local y que puedan divulgarse en los centros educativos, relacionadas con la red de itinerarios en suelo no urbanizable.

5. ANEXOS

5.1. Presentación de las dinámicas

DINÁMICA 1

MOVILIDAD ESCOLAR

¿Dónde está mi casa? ¿Cómo voy al colegio / instituto?



1 gomet verde cuadrado si vas: CAMINANDO



1 gomet azul cuadrado si vas: EN BICI O PATINETE



1 gomet morado cuadrado si vas: EN AUTOBÚS



1 gomet rojo cuadrado si vas: EN COCHE

Señala con ese gomet dónde está la casa/piso/manzana en la que vives.

DINÁMICA 1

MOVILIDAD ESCOLAR

¿Por dónde voy al colegio / instituto?

Dibuja con una pintura (del mismo color que el gomet) el recorrido que haces de casa al cole.



DINÁMICA 1

MOVILIDAD ESCOLAR

¿Hay puntos negros en el camino?



Señalad con gomets negros redondos
los puntos más peligrosos en el plano.

DINÁMICA 2

ENTORNOS ESCOLARES

Vamos a pintar nuestro entorno escolar **CÓMO ES**



Zonas verdes o juegos (pintura)



Aceras y espacios peatonales (pintura)



Carriles bici (pintura)



Calzada: tráfico o aparcamiento (pintura)

DINÁMICA 2

ENTORNOS ESCOLARES

¿Cuántas tiendas hay en tu entorno escolar?



Señalad con gomets amarillos redondos los comercios

DINÁMICA 2

ENTORNOS ESCOLARES

Vamos a pintar nuestro entorno escolar **COMO NOS GUSTARÍA QUE FUERA**



Zonas verdes o juegos (pintura)



Aceras y espacios peatonales (pintura)



Carriles bici (pintura)



Calzada: tráfico o aparcamiento (pintura)

5.2. Fotografías del taller











